


Educación Digital Rural en Cotabambas

 **CONSTRUYENDO
JUNTOS UN
PERÚ MEJOR**





El contexto previo



Las Bambas y su Contexto Social

- Minera Las Bambas opera en las Provincias de Cotabambas y Grau en la Región Apurímac a 3800 msnm y a una temperatura promedio de 8°C
- Es una de las operaciones mineras que busca fomentar el diálogo con sus grupos de interés, y promover un modelo de desarrollo sostenible de la mano del Estado peruano. Siempre dispuestos a generar relaciones de confianza y participación con la población local.
- Como parte de sus políticas de responsabilidad social ejecuta proyectos de desarrollo social en las comunidades campesinas del entorno minero, cumpliendo entre sus compromisos adquiridos con la mejora de la educación.
- En el marco de un contexto social difícil con interrupciones que impactan en el desarrollo del proyecto (400 días de paralización en 5 años), no se interrumpió el soporte educativo en las comunidades.





La Pandemia



PERÚ

Perú, número de **muer**tos por COVID-19 entre los más altos del mundo. (600 por 100.000)



La Pandemia y la interrupción de labores académicas

La Covid-19, ocasionó:

El **cierre de escuelas** a nivel mundial, millones de estudiantes fueron afectados.



Colapso de los sistemas educativos del mundo, que tuvieron que implementar estrategias para dar continuidad a los servicios educativos.



En el **ámbito rural** la afectación fue mucho mayor debido a las condiciones adversas para la conectividad a internet y acceso a equipos informáticos.



Inicio de la estrategia **Aprendo en Casa** del MINEDU con limitaciones para su desarrollo en el entorno rural.



Demanda de soporte pedagógico y tecnológico para continuar con clases en el ámbito de influencia directa de Minera Las Bambas cumpliendo con el protocolo sanitario indicado por las autoridades.



Restricciones para retomar labores en plena pandemia: ¿Cuán preparados estábamos?



Estudiantes con **carencia de habilidades digitales** en el uso de plataformas virtuales.



Docentes y directivos con bajo nivel de competencias digitales.



Deficiente o nula conectividad a **internet** y acceso a **equipos informáticos**.



Estado de la **permanencia escolar** en crisis debido a la COVID-19.



Continuidad del servicio escolar en riesgo debido a la carencia de condiciones tecnológicas.





Programa de Educación Digital Rural en Cotabambas



Ámbito de Intervención

Región Apurímac - Provincia de Cotabambas

- **Directa**
 - 03 Instituciones Educativas Públicas en las Comunidades Campesinas de Fuerabamba, Huancuire y Pamputa
- **Indirecta**
 - 15 Instituciones Educativas Públicas pertenecientes a 17 Comunidades Campesinas del Área de Influencia Directa de Minera Las Bambas.



Programa para el fortalecimiento de la Educación



El proyecto se articula a las políticas del MINEDU, colocando los aprendizajes al centro de su preocupación, contribuyendo con la mejora de las condiciones básicas de educabilidad, pertinente a la diversidad cultural y lingüística, involucrando a los padres de familia como socios principales, priorizando las necesidades de las escuelas más pobres, y desarrollando en docentes y directores las competencias requeridas.



Generando oportunidades de aprendizaje a nivel de refuerzo escolar en beneficio de niños y niñas de Educación Básica Regular del Área de Influencia Directa, complementando con ello la formación integral de los alumnos participantes en las áreas de comunicación y matemática preferentemente.

El proyecto estuvo centrado en la implementación de **estrategias público-privadas**. Asegurando:



Acceso y uso de tecnologías digitales con base al marco normativo de la política educativa rural.



Condiciones que deben reunir las II.EE. para conducirse hacia una **educación digital** de calidad, teniendo en consideración factores asociados a la **permanencia escolar**.



Fortalecimiento de oportunidades de aprendizaje del estudiante a través del uso de entornos virtuales.



Beneficiarios: 744 estudiantes de intervención directa y 1506 de intervención indirecta en 20 comunidades del área de influencia directa (AID) de Minera Las Bambas.

05 Componentes del Proyecto Educación Digital Rural

Docentes con competencia digital para optimizar el proceso educativo.



Directivos con competencia digital para gestionar mejores procesos en sus instituciones educativas.



Estudiantes desarrollan competencias esenciales utilizando tecnologías digitales.



Acceso a **Internet** para el uso de contenidos y servicios digitales.



Kit digital acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.



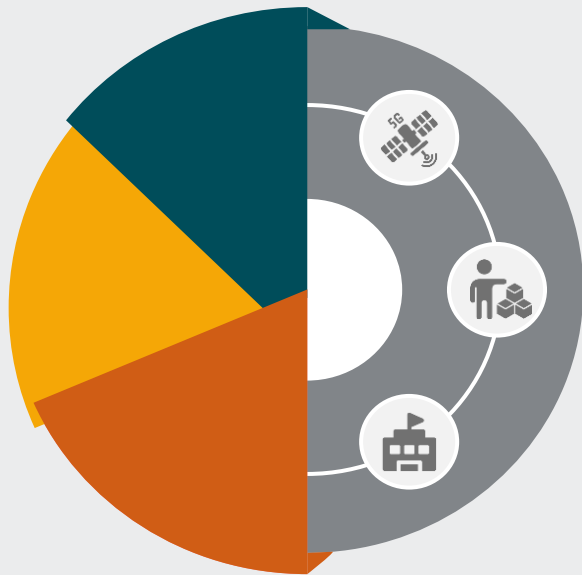
Meta de Atención del Proyecto:



¹Estudiantes, docentes y directivos de 03 IIEE focalizadas: Fuerabamba, Huancuire y Pamputa.

²Estudiantes de 15 IIEE pertenecientes a 17 Comunidades.

³Total de Comunidades Atendidas 20 (17 PREB y 03 IEI Focalizadas)



Acceso a internet

- Mejora de infraestructura para la conectividad del servicio de Internet en 03 CC
- Contratación proveedores de acceso a Internet Satelital (02) Fibra Óptica (09)
- 03 IIEE focalizadas con acceso a Internet para el proyecto.

Implementación de plataformas educativas y soporte técnico

- Implementación de plataforma de gestión de aprendizajes y formación continua en 03 IIEE.
- Soporte técnico para la operatividad de los dispositivos digitales o recursos entregables.
- Kit Digital, compuesto de: laptops, tabletas, computadoras All in one, impresoras, mouse, teclados, auriculares, webcams, entre otros.
- Soporte de la plataforma radial Surphuy para la retransmisión de 08 horas diarias el Programa Aprendo en Casa del MINEDU.



Resultados Finales

- Una iniciativa digital innovadora de educación a distancia para contextos rurales

94%

de estudiantes con permanencia escolar en 03 IIEE focalizadas.

78%

de padres de familia informados sobre los beneficios del proyecto.



- Un ecosistema de aprendizaje digital que configura Laboratorio País para la educación de Apurímac.

100%

de IIEE focalizadas con acceso a Internet y dispositivos digitales

100%

de docentes capacitados para el uso de los entornos digitales en clase.

100%

100% de directivos capacitados para el uso de los entornos digitales para la gestión escolar.

Lecciones aprendidas

Las intervenciones educativas con componentes tecnológicos deben responder a las políticas educativas nacionales y regionales con énfasis en zonas rurales del País.

Mayor incidencia en la cultura digital de actores de la comunidad educativa de la IE.

Lineamientos nacionales poco claros respecto al desarrollo de la educación digital en zonas rurales.

Acciones de formación para tener capacidad instalada en la región y conducir iniciativas digitales, según necesidad de la región y aprendizajes de los estudiantes.

La alianza público- privada DREA y MLB permitió un mejor conocimiento e innovación de oportunidades de aprendizaje con tecnologías digitales en el proceso educativo.



Próximos pasos

Continuar con las acciones emprendidas en beneficio de la mejora de la calidad de la educación de Apurímac.

CONSTRUYENDO
JUNTOS UN
PERÚ MEJOR



FORO DE
TECNOLOGIA
INNOVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

